

Akdeniz ve Karadeniz Bölgeleri Dersi Beklenti Anketi Değerlendirilmesi ve İyileştirme  nerileri

Mevcut Durum ve Beklentiler

- Gerçekleştirilen beklenti anketine göre öğrenciler pasif dinleyici olmak yerine; güncel tartişmaların içinde yer alacakları dinamik, interaktif ve soru sormaya imk n tanıyan bir sınıf ortamını istemektedir.
- Ders materyallerinin son derece anlaşılır olması, dijital platformlardan erişilebilir kılınması ve  dev/sınav değerlendirme ölçütlerinin net bir şekilde açıklanması talep edilmektedir.
- Öğrenciler bölgelerin coğrafı yapısı, iklim ve bitki örtüsü dağılışı, kültürel miras özellikleri ve doğal evre potansiyeli gibi konuları öğrenmeye yönelik motivasyona sahiptir.

İyileştirme  nerileri

- Farklı  n bilgi seviyelerini dengelemek adına ilk birkaç hafta temel kavramsal altyapıya ve bölgesel coğrafya metodolojisine ayrılmalıdır.
- Görsel hafızayı destekleyen kısa video kesitleri, belgeseller, üç boyutlu topoğrafya modelleri ve infografik haritalar ders materyallerine eklenmeli; tüm kaynaklar dönem başında paylaşılmalıdır.
- Derslerin son bölümü güncel bölgesel vaka tartişmalarına ( rneęin Akdeniz ve Karadeniz bölgelerindeki kırsal kalkınma, turizm potansiyeli veya evre sorunları) ayrılmalı ve öğrencilere mek n odaklı küçük saha analizi projeleri verilmelidir.

Coğrafya Bölümü Güz Dönemi Ders Beklenti Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Coğrafya ve Planlama Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Coğrafya ve Planlama dersi beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin ders kapsamında özellikle coğrafya ile planlama arasındaki ilişkiyi kavramaya, şehir ve kent planlama süreçlerini öğrenmeye, planların nasıl hazırlandığını ve uygulamada nasıl değerlendirildiğini anlamaya yönelik beklentilerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Öğrenci dönütlerinde kent planlaması, şehirlerin düzenlenmesi, bölgesel planlama, çevre planlama yöntemleri, CBS ile planlama ilişkisi ve sürdürülebilir mekânsal kullanım gibi konular öne çıkmaktadır.

Bu doğrultuda dersin yürütülmesinde coğrafyanın planlama süreçlerindeki rolüne, doğal ve beşeri unsurların planlama kararlarına etkisine ve özellikle şehir planlama konularına özel önem verilecektir. Ayrıca öğrencilerin derse aktif katılımını destekleyecek tartışmalar, örnek olay incelemeleri ve uygulamaya dönük etkinliklerle dersin etkililiğinin artırılması hedeflenmektedir.

İyileştirme Önerileri:

1. Coğrafya ile planlama arasındaki kuramsal ve uygulamalı ilişkinin ders kapsamında daha belirgin şekilde vurgulanması.
2. Şehir planlama, kentleşme, plansız kentleşme ve sürdürülebilir kentsel gelişim konularına daha fazla yer verilmesi.
3. Bölgesel planlama, çevre planlama ve kalkınma planları gibi konuların güncel örneklerle desteklenmesi.
4. CBS ve mekânsal analiz uygulamalarının planlama süreçleriyle ilişkilendirilerek ele alınması.
5. Öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak sınıf içi tartışma, örnek olay analizi ve kısa uygulama etkinliklerinin artırılması.
6. Ders materyallerinin anlaşılır, erişilebilir ve güncel içeriklerle desteklenmesi.

Coğrafya Bölümü Güz Dönemi Ders Beklenti Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Türkiye Fiziki Coğrafyası I Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Türkiye Fiziki Coğrafyası I dersi beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin ders kapsamında Türkiye'nin fiziki coğrafya özelliklerini daha ayrıntılı biçimde öğrenmeye yönelik güçlü bir beklenti içinde olduklarını göstermektedir. Öğrenci dönütlerinde Türkiye'nin jeolojik oluşum süreci, yer şekilleri, dağlar, ovalar, platolar, iklim özellikleri, doğal olaylar ve bölgelerin fiziki özellikleri gibi konular öne çıkmaktadır. Ayrıca öğrenciler, bu konuların haritalar, görseller, videolar ve örnek uygulamalarla desteklenmesini beklemektedir.

Bu doğrultuda dersin yürütülmesinde Türkiye'nin fiziki coğrafya unsurlarının yalnızca teorik olarak değil, harita okuma, mekânsal dağılışları yorumlama ve güncel örneklerle ilişkilendirme yoluyla ele alınmasına özel önem verilecektir. Öğrenci dönütleri doğrultusunda ders materyallerinin anlaşılır ve erişilebilir olması, görsel içeriklerin artırılması ve mümkün olduğu ölçüde uygulamaya/saha gözlemine dönük etkinliklerle dersin desteklenmesi hedeflenmektedir.

İyileştirme Önerileri:

1. Türkiye'nin jeolojik yapısı, oluşum süreci, yer şekilleri, iklim özellikleri ve fiziki bölgeleri konularının daha sistematik biçimde ele alınması.
2. Dağlar, ovalar, platolar, akarsular ve diğer fiziki unsurların Google Earth uygulaması üzerinden gösterilerek işlenmesi ve çeşitli analizlerin yapılması.
3. Ders anlatımının görsel materyaller, haritalar, videolar ve güncel örneklerle desteklenmesi.
4. Öğrencilerin harita okuma, mekânsal dağılışları yorumlama ve fiziki coğrafya bilgilerini günlük yaşamla ilişkilendirme becerilerinin geliştirilmesi.

Coğrafyaya Giriş Dersi Beklenti Anketi Değerlendirmesi

Anket, 40 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Sonuçlar, öğrencilerin dersten beklentilerinin oldukça yüksek olduğunu ve özellikle dersin işleniş biçimi, materyallerin niteliği ve öğretim elemanının rehberliği konularına önem verdiklerini göstermektedir.

Genel Bulgular

- Öğrencilerin %50'si ders hakkında orta düzeyde ön bilgiye sahip olduğunu belirtirken, %27,5'i yüksek düzeyde bilgi sahibi olduğunu ifade etmiştir.
- Öğrencilerin %55'i derse ilişkin internet üzerinden ön araştırma yapmadığını belirtmiştir. Bu durum öğrencilerin bölüme yeni başlamış olmalarıyla ilişkilendirilebilir.
- Ders içeriğini önceden inceleyen öğrencilerin oranı sınırlı olup, öğrencilerin önemli bir kısmının dersi tanımak için öğretim elemanından yönlendirme beklediği görülmektedir.

Ders Materyalleri ve İçerik Beklentileri

- Öğrencilerin %90'ı ders materyallerinin kolay anlaşılır olmasını, %92,5'i ise materyallere kolay erişim sağlanmasını beklemektedir.
- Katılımcıların %87,5'i ders içeriğinin güncel gelişmeleri ve alanla ilgili yenilikleri yansıtmasını istemektedir.

Öğretim Süreci ve İletişim

- Öğrencilerin %72,5'i ders sırasında soru sorabilmeyi ve fikirlerini rahatça ifade edebilmeyi beklemektedir.
- %75'i öğretim elemanının aktif katılımı teşvik etmesini istemektedir.
- %80'i öğretim elemanından ders ve ders dışı konularda destek alabilmeyi beklediğini belirtmiştir.

Ölçme-Değerlendirme ve Uygulama Beklentileri

- Öğrencilerin %77,5'i ödev ve sınav değerlendirme ölçütlerinin açık şekilde açıklanmasını beklemektedir.
- %75'i teorik bilgilerin proje, uygulama ve ödevlerle desteklenmesini istemektedir. Bu sonuç, öğrencilerin uygulamalı öğrenmeye önem verdiğini göstermektedir.

Açık Uçlu Soruların Değerlendirilmesi

Öğrencilerin büyük çoğunluğu;

- Coğrafyanın temel kavramlarını öğrenmek,
- İnsan-doğa ilişkisini anlamak,
- Coğrafi olayları yorumlayabilmek,
- Meslek yaşamlarında kullanabilecekleri bilgileri edinmek,
- Ezberden uzak, düşünmeye ve sorgulamaya dayalı bir eğitim almak,
- Gezi-gözlem ve uygulamalarla desteklenen öğretim faaliyetlerine katılmak

istediklerini ifade etmişlerdir. Öğrenciler ayrıca coğrafyanın yalnızca bilgi aktarımından ibaret olmadığını, düşünme becerilerini geliştiren bir disiplin olarak ele alınmasını beklediklerini vurgulamışlardır.

Sonuç

Anket sonuçları, öğrencilerin Coğrafyaya Giriş dersinden temel coğrafi bilgi ve becerileri edinmenin yanı sıra, uygulamalı, güncel, erişilebilir ve öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı beklediklerini göstermektedir. Dersin işlenişinde etkileşimli yöntemlere, uygulama örneklerine ve açık iletişime yer verilmesi öğrencilerin beklentilerini karşılamada önemli katkı sağlayacaktır. Ayrıca materyallerin dijital ortamda paylaşılması ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaf biçimde açıklanması öğrenci memnuniyetini artıracaktır.

Kalite Komisyonu raporuna uygun kısa sonuç paragrafı:

Coğrafyaya Giriş Dersi Beklenti Anketi sonuçlarına göre öğrenciler; ders materyallerinin anlaşılır ve erişilebilir olmasını, ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtmasını, uygulamalı etkinliklere yer verilmesini ve öğretim elemanı ile etkili iletişim kurulmasını beklemektedir. Açık uçlu yanıtlar incelendiğinde öğrencilerin coğrafyayı ezbere dayalı değil, sorgulayıcı ve uygulamalı bir yaklaşımla öğrenmek istedikleri görülmüştür. Elde edilen bulgular doğrultusunda dersin öğrenci merkezli, etkileşimli ve uygulama ağırlıklı yöntemlerle yürütülmesinin öğrenci beklentilerini karşılayacağı değerlendirilmiştir.

Coğrafyaya Giriş Dersi Beklenti Anketi Değerlendirmesi

Anket, 40 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Sonuçlar, öğrencilerin dersten beklentilerinin oldukça yüksek olduğunu ve özellikle dersin işleniş biçimi, materyallerin niteliği ve öğretim elemanının rehberliği konularına önem verdiklerini göstermektedir.

Genel Bulgular

- Öğrencilerin %50'si ders hakkında orta düzeyde ön bilgiye sahip olduğunu belirtirken, %27,5'i yüksek düzeyde bilgi sahibi olduğunu ifade etmiştir.
- Öğrencilerin %55'i derse ilişkin internet üzerinden ön araştırma yapmadığını belirtmiştir. Bu durum öğrencilerin bölüme yeni başlamış olmalarıyla ilişkilendirilebilir.
- Ders içeriğini önceden inceleyen öğrencilerin oranı sınırlı olup, öğrencilerin önemli bir kısmının dersti tanımak için öğretim elemanından yönlendirme beklediği görülmektedir.

Ders Materyalleri ve İçerik Beklentileri

- Öğrencilerin %90'ı ders materyallerinin kolay anlaşılır olmasını, %92,5'i ise materyallere kolay erişim sağlanmasını beklemektedir.
- Katılımcıların %87,5'i ders içeriğinin güncel gelişmeleri ve alanla ilgili yenilikleri yansıtmasını istemektedir.

Öğretim Süreci ve İletişim

- Öğrencilerin %72,5'i ders sırasında soru sorabilmeyi ve fikirlerini rahatça ifade edebilmeyi beklemektedir.
- %75'i öğretim elemanının aktif katılımı teşvik etmesini istemektedir.
- %80'i öğretim elemanından ders ve ders dışı konularda destek alabilmeyi beklediğini belirtmiştir.

Ölçme-Değerlendirme ve Uygulama Beklentileri

- Öğrencilerin %77,5'i ödev ve sınav değerlendirme ölçütlerinin açık şekilde açıklanmasını beklemektedir.
- %75'i teorik bilgilerin proje, uygulama ve ödevlerle desteklenmesini istemektedir. Bu sonuç, öğrencilerin uygulamalı öğrenmeye önem verdiğini göstermektedir.

Açık Uçlu Soruların Değerlendirilmesi

Öğrencilerin büyük çoğunluğu;

- Coğrafyanın temel kavramlarını öğrenmek,
- İnsan-doğa ilişkisini anlamak,
- Coğrafi olayları yorumlayabilmek,
- Meslek yaşamlarında kullanabilecekleri bilgileri edinmek,
- Ezberden uzak, düşünmeye ve sorgulamaya dayalı bir eğitim almak,
- Gezi-gözlem ve uygulamalarla desteklenen öğretim faaliyetlerine katılmak

istediklerini ifade etmişlerdir. Öğrenciler ayrıca coğrafyanın yalnızca bilgi aktarımından ibaret olmadığını, düşünme becerilerini geliştiren bir disiplin olarak ele alınmasını beklediklerini vurgulamışlardır.

Sonuç

Anket sonuçları, öğrencilerin Coğrafyaya Giriş dersinden temel coğrafi bilgi ve becerileri edinmenin yanı sıra, uygulamalı, güncel, erişilebilir ve öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı beklediklerini göstermektedir. Dersin işlenişinde etkileşimli yöntemlere, uygulama örneklerine ve açık iletişime yer verilmesi öğrencilerin beklentilerini karşılamada önemli katkı sağlayacaktır. Ayrıca materyallerin dijital ortamda paylaşılması ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaf biçimde açıklanması öğrenci memnuniyetini artıracaktır.

Kalite Komisyonu raporuna uygun kısa sonuç paragrafı:

Coğrafyaya Giriş Dersi Beklenti Anketi sonuçlarına göre öğrenciler; ders materyallerinin anlaşılır ve erişilebilir olmasını, ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtmasını, uygulamalı etkinliklere yer verilmesini ve öğretim elemanı ile etkili iletişim kurulmasını beklemektedir. Açık uçlu yanıtlar incelendiğinde öğrencilerin coğrafyayı ezbere dayalı değil, sorgulayıcı ve uygulamalı bir yaklaşımla öğrenmek istedikleri görülmüştür. Elde edilen bulgular doğrultusunda dersin öğrenci merkezli, etkileşimli ve uygulama ağırlıklı yöntemlerle yürütülmesinin öğrenci beklentilerini karşılayacağı değerlendirilmiştir.

Genel Jeoloji Dersi Beklenti Anketi Değerlendirmesi

Öğrencilerin derse hazırlık düzeyi düşüktür. Ön bilgi (1,83), ön araştırma (1,69) ve içerik okuma (1,76) maddeleri anketin en düşük üç puanını oluşturmaktadır. Sınıfın büyük çoğunluğu derse herhangi bir hazırlık yapmadan ya da yalnızca kısmen hazırlanarak gelmiştir. Buna karşın öğretim sürecine yönelik beklentiler son derece yüksektir. Değerlendirme ölçütlerinin net açıklanması (2,86), öğretim elemanından destek alabilme (2,83) ve materyal erişilebilirliği ile anlaşılabilirliği (her ikisi 2,79) en yüksek puanlı maddelerdir. Öğrencilerin neredeyse tamamı bu konularda olumlu beklentiyle derse başlamıştır. Aktif katılımın teşvik edilmesi (2,59), grubun tek görece düşük beklentisidir. Bu bulgu, öğrencilerin aktif katılımın bu derste ne anlam ifade ettiğinden emin olmadıklarına işaret etmektedir. Öğrencilerin ders kazanımlarını henüz somutlaştıramadığı görülmektedir.

- İyileştirme Önerileri

1. İlk derste kazanımlar somut örneklerle açıklanmalıdır. Öğrencilerin bu ders ile alakalı neyi bildikleri ve neyi bilmedikleri üzerine kısa bir farkındalık tartışmasıyla başlanması beklentilerin daha sağlam temellere oturmasına katkı sağlayacaktır.
2. Haftalık 1-2 sayfalık kısa okuma veya kavram listesi gibi ön hazırlık mekanizmaları oluşturularak öğrencilerin derse temel sorularla gelmelerinin teşvik edilmesi gerekmektedir.
3. Ders içine kısa ve gerçek dünyadan örnekler (Türkiye'deki depremler, fay hatları, maden yatakları gibi) düzenli olarak entegre edilmelidir.

Jeomorfoloji - I Dersi Beklenti Anketi Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Mevcut Durum ve Beklentiler

- Gerçekleştirilen anket sonucuna göre öğrenciler süreçte pasif birer dinleyici olmak yerine; soru sorabildikleri, fikirlerini rahatça ifade edebildikleri, güncel konuların ele alındığı dinamik ve interaktif bir sınıf ortamı arzulamaktadır.
- Ders materyallerinin anlaşılır olması, dijital platformlardan kolayca erişilebilir kılınması ve öğretim elemanının aktif katılımı teşvik etmesi beklentileri öne çıkmaktadır.
- Ödev ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütlerinin net bir şekilde açıklanması (rubrik) ve ders içi/ders dışı konularda öğretim elemanından rahatça destek alınabilmesi talep edilmektedir.

İyileştirme Önerileri

- Farklı ön bilgi ve hazırlık seviyelerini dengelemek adına ilk iki hafta temel jeomorfolojik kavramlara ayrılmalı, ders öncesi hazırlığı teşvik etmek için kısa okuma ve araştırma görevleri verilmelidir.
- Görsel hafızayı ve öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla; yer şekli oluşumlarını gösteren şemalar, haritalar ve kısa animasyonlar ders materyallerine eklenmelidir.
- Teorik bilgilerin pratikle birleştirilmesi ve kalıcı öğrenmenin sağlanması amacıyla; düşük maliyetli yerel teknik saha gezileri organize edilmelidir.

Coğrafya Bölümü Güz Dönemi Ders Beklenti Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Kartografya I Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Kartografya I dersi beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin dersten harita bilimi, harita okuma ve yorumlama, temel kartografik kavramlar ve harita üretim süreçleri hakkında bilgi edinmeyi beklediklerini göstermektedir. Öğrenciler ayrıca Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) uygulamaları, arazi çalışmaları ve uygulamalı kartografya etkinlikleri ile mesleki becerilerini geliştirmeyi önemsemektedir. Bunun yanında ders materyallerinin sade, erişilebilir ve güncel olmasına yönelik beklentilerin yüksek olduğu; soru sorma, aktif katılım ve uygulamalı öğrenme süreçlerine öğrencilerin istekli olduğu görülmektedir.

Bu doğrultuda dersin etkililiğini artırmak amacıyla temel kartografya kavramlarının görsel materyallerle desteklenmesi, harita okuryazarlığını geliştirecek uygulamalara daha fazla yer verilmesi ve güncel haritalama teknolojilerinin ders kapsamına entegre edilmesi yararlı olacaktır. Ders kapsamında CBS uygulamaları, örnek harita analizleri, kısa proje çalışmaları ve mümkün olduğunda arazi gözlemlerinin gerçekleştirilmesi öğrencilerin derse yönelik ilgisini ve öğrenme düzeyini artıracaktır. Ayrıca ders materyallerinin dijital ortamda düzenli olarak paylaşılması ve değerlendirme ölçütlerinin açık biçimde sunulması öğrenme sürecine önemli katkılar sağlayacaktır.

İyileştirme Önerileri:

1. Temel kartografya kavramları ile harita okuma ve yorumlama becerilerinin görsel materyaller eşliğinde ele alınması.
2. Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) uygulamalarına yönelik örnek çalışmaların ders içeriğine entegre edilmesi.
3. Ders materyallerinin dijital ortamda düzenli olarak paylaşılması ve harita, görsel ve uygulama örnekleriyle zenginleştirilmesi.
4. Arazi çalışmaları ve mini saha gözlemleriyle uygulamalı öğrenme fırsatlarının artırılması.
5. Proje, ödev ve uygulamalara ilişkin değerlendirme ölçütlerinin dönem başında öğrencilerle paylaşılması.
6. Güncel haritalama teknolojileri ve kartografik uygulamaların ders içeriğinde daha fazla yer alması.

Klimatoloji ve Meteoroloji – I Dersi

Beklenti Anketi Değerlendirmesi

Anket sonucunda ön hazırlık maddeleri (1-3) düşük, öğretim sürecine yönelik beklentiler (4-11) yüksek. Ön bilgi (1,96), ön araştırma (1,79) ve içerik okuma (1,89) yine en düşük üç puandır. Sınıfın yaklaşık yarısı hazırlıksız, diğer yarısı ise yalnızca kısmen hazırlıklıdır. Değerlendirme ölçütlerinin netliği (2,82) ve materyal anlaşılabilirliği (2,82) en yüksek beklenti maddelerini oluşturmaktadır. Aktif katılım teşviki (2,64) ve soru sorma imkânı (2,68) ise görece düşük puanlı maddelerdir.

Açık uçlu yanıtlarda "iklimi daha iyi anlamak", "güncel hayatla ilişkilendirilmesi", "meteoroloji ve klimatoloji" gibi yanıtlar öne çıkmaktadır.

- **İyileştirme Önerileri**

1. Dönem başında dersle alakalı varsayımları ve ön bilgileri sorgulatacak kısa bir kavram testi veya güncel bir hava olayı tartışmasıyla başlanması, öğrencilerin gerçek öğrenme ihtiyaçlarını fark etmelerine yardımcı olabileceği düşünülmektedir.
2. Öğrencilerin "Güncel hayatla ilişkilendirilmesi" beklentisi güçlü olduğundan ders içinde Türkiye'ye ait güncel iklim gözlemleri, aşırı hava olayları veya mevsimsel anomalilere atıflar düzenli olarak yapılmalıdır.
3. Aktif katılım beklentisinin görece düşük kalmasından yola çıkılarak; bir sonraki dönem başında sınıf içi küçük grup tartışmaları veya tahmin-doğrula etkinlikleri sunularak öğrencilerin aktif katılıma alışması planlanmalıdır.

Marmara ve Ege Bölgeleri Dersi Beklenti Anketi Değerlendirmesi

Anket 19 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Sonuçlara göre öğrencilerin derse yönelik ön hazırlık düzeyleri orta seviyededir. Ön bilgi düzeyi 2,32; ön araştırma yapma 2,00; ders içeriğini önceden okuma ise 2,11 olarak hesaplanmıştır. Bu durum, öğrencilerin derse tamamen hazırlıksız olmadığını ancak düzenli ön hazırlık alışkanlığının güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Öğretim sürecine ilişkin beklentiler genel olarak yüksektir. En yüksek beklenti ders materyallerinin kolay anlaşılır olmasıdır (2,84). Ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtması (2,74), soru sorma ve fikir ifade etme imkânı (2,68) ile değerlendirme ölçütlerinin açık şekilde belirtilmesi (2,68) öne çıkan diğer maddelerdir.

Aktif katılımın teşvik edilmesi (2,58) ve teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenmesi (2,53) görece daha düşük olmakla birlikte önemli beklenti alanlarıdır. Açık uçlu yanıtlarda jeoloji, iklim, bitki örtüsü, ekonomi, nüfus, harita kullanımı, güncel konular, CBS/uydu görüntüsü ve saha çalışması beklentileri dikkat çekmektedir.

İyileştirme Önerileri

1. Ders başında Marmara ve Ege bölgelerinin temel fiziki ve beşeri özelliklerine yönelik kısa bir ön bilgi testi veya harita etkinliği yapılmalıdır.
2. Öğrencilerin ön hazırlık düzeyini artırmak için her hafta kısa okuma, harita inceleme veya güncel bölgesel örnek araştırması verilmelidir.
3. Ders notları sade, görsel ağırlıklı ve harita destekli hazırlanmalı; karmaşık konular kısa örneklerle açıklanmalıdır.
4. Deprem, göç, sanayi, turizm, kıyı kullanımı, çevre sorunları ve iklim değişikliği gibi güncel bölgesel konular derse düzenli olarak eklenmelidir.
5. Harita yorumlama, Google Earth/CBS uygulamaları, uydu görüntüsü inceleme ve kısa grup tartışmalarıyla öğrencilerin aktif katılımı artırılmalıdır.
6. Ödev, sunum ve sınav değerlendirme ölçütleri dönem başında net biçimde açıklanmalı ve mümkünse kısa bir rubrikle desteklenmelidir.

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜMÜ

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Beklenti Anketinin Değerlendirme Raporu

Kaynak: Siyasi Coğrafya Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Anket, Siyasi Coğrafya dersi alan lisans 4. Sınıf öğrencilerinin beklentilerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Ankete dersi alan 46 öğrenciden 31'i katılmıştır. Anket sonuçları, öğrencilerin büyük bölümünün ders hakkında sınırlı düzeyde ön bilgiye sahip olduğunu göstermektedir.

Yöntem

Öğrenci görüşleri yarıyıl başında Microsoft Forms aracılığıyla toplanmıştır. İlgili derste öğrencinin beklentilerini ölçmeyi amaçlayan 11 soru kullanılmıştır. Bu sorulara verilecek cevaplar 3'lü Likert tipi; Hayır, Kısmen, Evet şıklarından oluşan yanıtlar şeklinde düzenlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin dersten beklentileri, açık uçlu olarak sorulan bir soruya verilen cevaplar üzerinden de değerlendirilmiştir.

Sorular ve verilen cevapların yüzde olarak sonuçları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

	Soru	Hayır (%)	Kısmen (%)	Evet (%)
1	Dersle ilgili ön bilginiz var mı?	19,4	61,3	19,4
2	İnternette ön araştırma yaptınız mı?	22,6	58,1	19,4
3	Derse gelmeden önce ders içeriğini okudunuz mu?	38,7	51,6	9,7
4	Ders materyallerinin kolay anlaşılır olmasını bekliyor musunuz?	3,2	16,1	80,6
5	Ders materyallerinin erişilebilir olmasını bekliyor musunuz?	3,2	16,1	80,6
6	Ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtmasını bekliyor musunuz?	0	32,3	67,7
7	Ders sırasında soru sorma ve fikir ifade etme imkânı bekliyor musunuz?	0	29	71
8	Aktif katılımın teşvik edilmesini bekliyor musunuz?	3,2	29	67,7
9	Teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenmesini bekliyor musunuz?	6,5	29	64,5
10	Ders ve ders dışı konularda destek alabilmeyi bekliyor musunuz?	0	19,4	80,6
11	Değerlendirme ölçütlerinin açıkça açıklanmasını bekliyor musunuz?	0	32,3	67,7

Verilen Cevapların Analizi

Öğrencilerin yalnızca %19,4'ü dersle ilgili ön bilgiye sahip olduğunu belirtirken, %61,3'ü kısmen bilgi sahibi olduğunu ifade etmiştir. Benzer şekilde internet üzerinden ön araştırma yapan (%19,4) ve ders içeriğini önceden okuyan (%9,7) öğrencilerin oranı da düşük seviyededir. Bu durum, öğrencilerin derse temel düzeyde bir bilgi birikimiyle başladıklarını göstermektedir.

Öğrenciler, ders materyallerinin anlaşılır (%80,6) ve erişilebilir (%80,6) olmasını önemli bir beklenti olarak belirtmiştir. Ayrıca ders ve ders dışı konularda destek alabilme (%80,6), ders sırasında soru sorma ve fikirlerini ifade edebilme (%71), güncel gelişmelerin ders içeriğine yansıtılması (%67,7) ve aktif katılımın teşvik edilmesi (%67,7) öne çıkan beklentiler arasındadır.

Açık uçlu sorular incelendiğinde öğrencilerin özellikle;

- Siyasi coğrafyanın temel kavramlarını,
- Coğrafya ile siyaset arasındaki ilişkiyi,
- Devletlerin siyasi ve ekonomik güç unsurlarını,
- Uluslararası ilişkiler ve ülkeler arası etkileşimleri,
- Türkiye'nin siyasi yapısını,
- Güncel küresel ve bölgesel gelişmeleri,
- Devletlerin siyasi stratejilerini ve jeopolitik konumlarını

öğrenmek istedikleri görülmektedir. Ayrıca bazı öğrenciler saha çalışmaları, güncel olay analizleri ve daha fazla öğrenci katılımına dayalı etkinlikler talep etmiştir.

İyileştirme Önerileri

1. Ders içeriğinin güncel siyasi ve jeopolitik gelişmelerle desteklenmesi, uluslararası krizler, bölgesel çatışmalar ve küresel güç dengelerinin güncel örneklerle ele alınması.
2. Ders materyallerinin dijital ortamda düzenli paylaşılması, haritalar, vaka analizleri, güncel raporlar ve görsel materyallerle öğrenme sürecinin desteklenmesi.
3. Öğrenci katılımını artıracak öğretim yöntemlerinin kullanılması, tartışma, güncel olay değerlendirmeleri, sunumlar ve grup çalışmalarının yapılması.
4. Teorik bilgilerin uygulamalarla ilişkilendirilmesi, ülke incelemeleri, jeopolitik analizler ve örnek olay çalışmalarının ders kapsamına alınması.
5. Dersin işleyişi ve değerlendirme kriterlerinin açık şekilde paylaşılması, öğrencilerin beklentilerini karşılayacak rehberlik ve akademik mekanizmalarının güçlendirilmesi.

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜMÜ

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Beklenti Anketinin Değerlendirme Raporu

Kaynak: Şehir Coğrafyası Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Anket, Şehir Coğrafyası dersi alan lisans 3. Sınıf öğrencilerinin beklentilerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Ankete dersi alan 47 öğrenciden 32'si katılmıştır. Anket sonuçları, öğrencilerin büyük bölümünün ders hakkında sınırlı düzeyde ön bilgiye sahip olduğunu göstermektedir.

Yöntem

Öğrenci görüşleri yarıyıl başında Microsoft Forms aracılığıyla toplanmıştır. İlgili derste öğrencinin beklentilerini ölçmeyi amaçlayan 11 soru kullanılmıştır. Bu sorulara verilecek cevaplar 3'lü Likert tipi; Hayır, Kısmen, Evet şıklarından oluşan yanıtlar şeklinde düzenlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin dersten beklentileri, açık uçlu olarak sorulan bir soruya verilen cevaplar üzerinden de değerlendirilmiştir.

Sorular ve verilen cevapların yüzde olarak sonuçları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

	Soru	Hayır (%)	Kısmen (%)	Evet (%)
1	Dersle ilgili ön bilginiz var mı?	18,8	65,6	15,6
2	İnternette ön araştırma yaptınız mı?	28,1	50	21,9
3	Derse gelmeden önce ders içeriğini okudunuz mu?	18,8	59,4	21,9
4	Ders materyallerinin kolay anlaşılır olmasını bekliyor musunuz?	6,3	25	68,8
5	Ders materyallerinin erişilebilir olmasını bekliyor musunuz?	6,3	25	68,8
6	Ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtmasını bekliyor musunuz?	0	40,6	59,4
7	Ders sırasında soru sorma ve fikir ifade etme imkânı bekliyor musunuz?	0	37,5	62,5
8	Aktif katılımın teşvik edilmesini bekliyor musunuz?	3,1	46,9	50
9	Teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenmesini bekliyor musunuz?	6,3	31,3	62,5
10	Ders ve ders dışı konularda destek alabilmeyi bekliyor musunuz?	0	43,8	56,3
11	Değerlendirme ölçütlerinin açıkça açıklanmasını bekliyor musunuz?	3,1	43,8	53,1

Verilen Cevapların Analizi

Dersle ilgili ön bilgiye sahip olduğunu belirtenlerin oranı yalnızca %15,6 iken, öğrencilerin %65,6'sı kısmen bilgi sahibi olduğunu ifade etmiştir. Benzer şekilde internet üzerinden ön araştırma yapan (%21,9) ve ders içeriğini önceden inceleyen (%21,9) öğrencilerin oranı da düşük düzeydedir. Bu durum, öğrencilerin derse temel düzeyde bir bilgi birikimiyle başladığını göstermektedir.

Öğrenciler, ders materyallerinin anlaşılır (%68,8) ve erişilebilir (%68,8) olmasını önemli bir beklenti olarak belirtmiştir. Ayrıca ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtması (%59,4), soru sorma ve fikirlerini ifade edebilme fırsatı sunması (%62,5) ve teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenmesi (%62,5) öne çıkan beklentiler arasındadır.

Açık uçlu soruya verilen cevaplar incelendiğinde öğrencilerin ağırlıklı olarak;

Şehir ve kent kavramlarını,

Kentleşme süreçlerini,

Şehirlerin tarihsel gelişimini,

Şehir planlamasını,

Ulaşım sistemlerini,

Küresel şehirleri,

Şehirlerin ekonomik ve sosyal dönüşümünü,

Şehir-coğrafya ilişkisini

öğrenmek istedikleri görülmektedir. Ayrıca bazı öğrenciler saha çalışmaları, teknik geziler ve yerinde gözlem etkinliklerinin ders kapsamında gerçekleştirilmesini talep etmiştir.

Öğrenci Beklentilerinin Özeti

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin temel beklentileri şu başlıklarda toplanmaktadır:

- Şehir coğrafyasının temel kavramlarını ve kuramsal altyapısını öğrenmek,
- Kentleşme ve şehir planlama süreçlerini anlamak,
- Günümüz şehirlerinin ekonomik, sosyal ve mekânsal dönüşümlerini incelemek,
- Şehirlerin gelişimini güncel örneklerle değerlendirmek,
- Teorik bilgileri saha çalışmaları ve gözlemlerle ilişkilendirmek.

İyileştirme Önerileri

1. Ders içeriğinin güncel şehircilik ve kentleşme örnekleriyle zenginleştirilmesi, şehir planlama, kentsel dönüşüm, ulaşım ve sürdürülebilir şehirler gibi konuların güncel vakalar üzerinden ele alınması.
2. Ders materyallerinin erişilebilir ve anlaşılır hale getirilmesi; ders notları haritalar, grafikler ve görsel materyallerin dijital ortamda düzenli olarak paylaşılması, özet tablolar ile kavram haritalarından daha fazla yararlanılması.

3. Teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenmesi, şehir incelemeleri, örnek olay analizleri, proje çalışmaları ve saha gözlemlerine yer verilmesi.
4. Öğrenci katılımını artıracak öğretim yöntemlerinin kullanılması, tartışma, grup çalışması, sunum ve soru-cevap etkinlikleriyle öğrencilerin derse aktif katılımının teşvik edilmesi.
5. Dersin işleyişi ve değerlendirme sürecinin şeffaf hale getirilmesi, dönem başında ders kazanımları, ödev ve sınav kriterleri ile başarı değerlendirme ölçütlerinin açık bir şekilde açıklanması.

Türkiye Turizmi Dersi Beklenti Anketi Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Mevcut Durum ve Beklentiler

- Gerçekleştirilen beklenti anketi göre öğrenciler pasif dinleyici olmak yerine, süreçte aktif rol alacakları, güncel konuların ele alındığı dinamik ve interaktif bir sınıf ortamı istemektedir.
- Ders materyallerinin (kitap, not, video) son derece anlaşılır olması ve dijital platformlardan erişilebilir kılınması talep edilmektedir.
- Ödev/sınav değerlendirme ölçütlerinin net açıklanması ve dersin kalkınma/sürdürülebilirlik gibi teorik boyutlarının somut bilgilerle desteklenmesi beklenmektedir.
- Öğrenciler özellikle; Türkiye'deki potansiyel turizm bölgeleri, turizmin gelişimi, sürdürülebilirliği, güncel turizm faaliyetleri ve bu faaliyetlerin ülkeye katkıları gibi konuları öğrenmeye yönelik motivasyona sahip oldukları anlaşılmaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Farklı ön bilgi seviyelerini dengelemek adına ilk iki hafta temel coğrafi ve turistik kavramlara ayrılmalıdır.
- Görsel ve işitsel hafızayı destekleyen şemalar, güncel turizm istatistiklerine ait infografikler ders materyallerine eklenmelidir.
- Dönem başında verilecek ödevlerin ve sınavların değerlendirme kriterleri (terminoloji, analiz becerisi, bölgesel değerlendirme) izlence ile birlikte şeffafça ilan edilmelidir.
- Öğrencilerin açık uçlu geri bildirimlerde yoğun olarak talep ettiği üzere, teorik bilgilerin pratikle birleştirilmesi amacıyla teknik gezi tarzında düşük maliyetli saha çalışmaları ve yerel coğrafi incelemeler organize edilmelidir.